

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
«15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных
молодежных объединений

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Магистерская программа – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс –1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гужва Татьяна Михайловна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «19» сентября 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

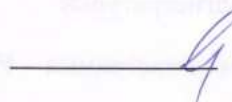
Председатель



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений» является: ознакомление студентов с особенностями организации социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи, участвующей в неформальных молодежных движениях и объединениях.

Курс «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений» призван решать следующие **задачи:**

- формирование у студентов представлений о молодежной субкультуре как факторе социализации молодежи;
- изучение истории возникновения и особенностей функционирования неформальных молодежных движений и объединений;
- знакомство с системой социально-педагогической поддержки и сопровождения молодежи;
- формирование способности осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений» входит в обязательную часть учебного плана, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью. Индекс дисциплины Б1.О.11.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания об особенностях взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе с молодежью неформальных объединений;
- умения контролировать кризисные и конфликтные ситуации, в которых находятся подростки и молодежь, использовать социально-педагогические методы и технологии для регуляции проблемных ситуаций;
- навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Для освоения дисциплины необходимы знания педагогики, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ИОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>ИОПК 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</p>	<p>знать о средствах социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; причинах отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), вовлеченный в неформальное объединение; об особенностях формирования отклоняющегося и виктимного поведения молодежи современной образовательной среде;</p> <p>уметь осуществлять коррекцию неблагоприятных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для оптимизации процесса социализации; применять методы психологической и социально-педагогической диагностики для выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением;</p> <p>владеть навыками организации межведомственного взаимодействия для формирования сети учреждений по социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков; навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения с целью оказания грамотной социально-педагогической помощи и поддержки молодежи; навыками реализации программ социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного</p>

		взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28	12
в том числе:		
Лекции	10	4
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Молодежная субкультура как феномен современной социально- педагогической действительности.

Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Понятие «субкультура». Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики. Понятийный аппарат: молодежь, субкультура, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

Тема 2. Молодежные движения и объединения в контексте социализации. НМО: история и современность. Структура и направленность НМО.

Классификация НМО. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение». Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

Тема 3. Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях.

Причины появления НМО: анализ в историческом контексте.

Педагогическая классификация НМО. Идеология НМО. Причины участия молодежи в НМО. Личностные изменения молодежи НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

Тема 4. Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.

Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений.

Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально- педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности члена НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Научные подходы к трактовке понятий «социально-педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическое сопровождение». Социализация – интеграция – индивидуализация. Направления социально-педагогической поддержки. Компоненты социально-педагогической поддержки. Практика организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений. Значение педагога при реализации социально-педагогической поддержки. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 7. Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи.

Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» (1993 г.) – объекты, субъекты, цели, задачи, принципы и направления государственной политики, меры реализации.

Федеральный закон N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (1995 г.)

Целевые программы и молодежные проекты («Молодежь России», «Карьера», «Доброволец России», «Молодая семья России», «Успех в твоих руках», «Шаг навстречу» и др.)

Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 г. (2006 г.)

Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке

молодежных и детских общественных объединений" (2013 г.)

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (2014 г.)

Проект ФЗ «О молодежи и государственной политике в РФ».

Региональные и муниципальные постановления в области молодежной политики.

Тема 8. Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО.

Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание социально-педагогической поддержки подростков и молодежи в образовательных учреждениях различного вида.

Кадровое обеспечение и подготовка специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками и молодежью из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Тема 9. Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО.

Принципы социально-педагогической поддержки молодежи НО. Педагогические условия социально-педагогической поддержки молодежи НО.

Образовательное учреждение как социально-воспитывающая среда: принципы и формы организации. Просвещение педагогического коллектива. Выявление участников НМО. Индивидуальные беседы. Педагогический консилиум. Общая и углубленная диагностика. Интеграция учащихся-членов НМО в классный коллектив, внеурочную деятельность и тренинги личностного роста.

Мероприятия по социально-педагогической поддержки молодежи НО и критерии их эффективности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
1	Молодежная субкультура как феномен современной социально- педагогической действительности	2	2
2	Молодежные движения и объединения в контексте социализации	2	-
3	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	-	-
4	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России	-	-

5	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	2	
6	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение	2	2
7	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	-	
8	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	-	
9	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	2	
Итого:		10	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
1	Молодежная субкультура как феномен современной социально- педагогической действительности	2	-
2	Молодежные движения и объединения в контексте социализации	-	2
3	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	-	-
4	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России	2	-
5	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	2	2
6	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение	2	
7	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	2	
8	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	2	
9	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	2	
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр				
1	Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической	Конспект	6	6

	действительности			
2	Молодежные движения и объединения в контексте социализации	Конспект	4	6
3	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	Конспект	6	6
4	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России	Конспект	4	6
5	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	Конспект	4	6
6	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение	Конспект	6	6
7	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи	Конспект	4	4
8	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	Конспект	6	6
9	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	Конспект	4	6
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме у для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 3 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	30
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75-82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гужва, Т. М. Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений : учебно-методическое пособие / Т. М. Гужва ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 165 с.
2. Свиридова, Г. Б. Теория менеджмента : учебное пособие / Г. Б. Свиридова. – Самара : Самарский университет, 2022. – 184 с. – ISBN 978-5-7883-1720-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/336653> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256>
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 272 с. – (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>
5. Мельникова, Е. В. Теория менеджмента : учебное пособие / Е. В. Мельникова. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330131> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Басов, Н. С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2013. – 328 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063>
2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4547>
3. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года / В. А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3447>
4. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
5. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. поф.

образования / В. А. Попов, М. В. Данилова, Т. В. Егорова и др.; под ред. В.А. Попова. – М.: Академия, 2013. – 176 с.

6. Формирование смысложизненных ориентаций личности – фактор профилактики социальных отклонений молодежи / Под общ. ред. В. А. Попова. – Владимир: ВГПУ, 2008. – 260 с.
7. Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 660 с. (библ ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523>

в) Интернет-ресурсы

1. 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL:<http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:<http://scool-collection.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
8. IPR SMART [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]